

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение деятельности психолога

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений.....	13

Рабочая программа дисциплины
«Правовое обеспечение деятельности психолога»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику образовательного процесса; - исследовать документы и законы о границах ответственности психолога; - сформировать паттерны ситуационного поведения, позволяющие решать задачи в будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.01.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правовое обеспечение деятельности психолога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1.УК-10, ОПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования, решения и публичного представления

	результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа, расчета и оценки экономическоцелесообразности. Деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.</p> <p>Раздел 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов</p>

	<p>(Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.</p> <p>Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.</p> <p>Раздел 4. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения; управления персоналом в организации; по вопросам охраны труда; о лицензировании индивидуальной профессиональной деятельности в сфере обслуживания населения (в том числе практикующих психологов); в сфере здравоохранения; в отношении семьи и ребенка и пр.</p> <p>Раздел 5. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психологопедагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.</p> <p>Раздел 6. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе. Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Определение понятия «Этика». Два рода проблем характерных для этики. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Характеристика основных этических норм и принципов профессиональной деятельности психолога. Этические дилеммы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p>2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p>4. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: учебно-методическое пособие / И. М. Швеца, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. -</p>	

Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152881> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий. - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

3 семестр - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки:

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала(биографическое исследование):
 - Л.С. Выготский;
 - А.А. Леонтьев;
 - Б.Г. Ананьев;
 - Ж. Пиаже.
4. Житейская и научная психология.
5. Наука и паранормальные явления.
6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
7. Квалификационные требования к психологам различного профиля:
 - психолога-консультанта,
 - психолога-диагноста,

- психолога –научного деятеля,
- психолога-терапевта.
- 8. Образ психолога-профессионала.
- 9. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.
- 10. Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимодействия.
- 11. Психология в системе смежных наук.
- 12. Психологическая наука и представления психики на уровне обыденного сознания.
- 13. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
- 14. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).
- 15. Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.
- 16. Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.
- 17. Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.
- 18. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- 19. Проблема формального и неформального статуса психологов организации.
- 20. Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

Типовые темы к рефератам:

1. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
2. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности.
3. Предмет и содержание психологического консультирования в государственном образовательном учреждении.
4. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения.
5. Этические и правовые аспекты психологического консультирования и психотерапии
6. Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом.
7. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы.
8. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования
9. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании.
10. Положение о службе практической психологии в системе Министерства просвещения РФ.
11. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ.
12. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Каким нормативно-правовым документом регулируется образовательная деятельность
 - А. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
 - В. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - С. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Назовите особенности предоставления социально-педагогических услуг
 - 1) обучение родственников практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг;
 - 2) организация помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности;
 - 3) социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;
 - 4) формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга);
 - 5) организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).
3. Действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности – это.....
 - А. Получатель социальных услуг
 - В. Поставщик социальных услуг
 - С. Социальная услуга
4. Что запрещено поставщикам социальных услуг?
 - А. ограничивать права, свободы и законные интересы получателей социальных услуг, в том числе при использовании лекарственных препаратов для медицинского применения;
 - В. применять физическое или психологическое насилие в отношении получателей социальных услуг, допускать их оскорбление, грубое обращение с ними;
 - С. помещать детей-инвалидов, не страдающих психическими расстройствами, в стационарные организации социального обслуживания, предназначенные для детей-инвалидов, страдающих психическими расстройствами, и наоборот.
 - Д. Все выше перечисленное
5. Срок предоставления услуг при постоянном круглосуточном проживании
 - А. Бессрочно
 - В. На срок определенный ИППСУ
 - С. Пять дней в неделю
6. Социальное сопровождение организуется в отношении граждан, признанных в установленном порядке нуждающимися в социальном обслуживании (получатель социальных услуг), у которых в индивидуальной программе предоставления социальных услуг имеется запись о необходимости организации социального сопровождения
7. Социальное сопровождение получателей социальных услуг осуществляется
 - А. Платно
 - В. Бесплатно
 - С. Оба утверждения верны
8. Какие учреждения входят в систему профилактики?
 - А. Комиссии по делам несовершеннолетних
 - В. ОДН УВД
 - С. ГУФСИН
 - Д. Учреждения образования
 - Е. Учреждения здравоохранения
 - Ф. Учреждения социальной обслуживания

Г. Органы опеки и попечительства

Н. Всё вышеперечисленное относится к учреждениям системы профилактики.

10. Дайте понятие

Девиантное поведение – это поступки или деяния, не соответствующие нормам официально установленным в данном обществе.

11. Какая функция не является функцией межведомственного взаимодействия:

А. Интегративная (объединение и интеграция усилий)

В. Адаптивная (повышение возможностей каждого учреждения за счет оптимизации работы, экономного распределения ресурсов)

С. Информационно-коммуникативная

Д. Координирующая

Е. Диагностическая

Ф. Инновационная

12. Назовите виды детской деятельности согласно ФГОС

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр)

2. Коммуникативная (Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3. Познавательная- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице)

6. Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

9. Двигательная (овладение основными движениями)

13. Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

А. Аттестации педагогических кадров;

В. Оценки качества образования;

С. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (требования являются ориентирами)

Д. Всего вышеперечисленного

(Оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга; оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО).

14. Каким нормативным актом утвержден ФГОС дошкольного образования?

А. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №500н

В. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр – зачет)

1. Место психологии в системе научного знания
2. Общее представление о практической психологии
3. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия –индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.)
4. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
5. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).
6. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
7. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, нанесение ущерба)
8. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.
- 11
9. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
10. Основные стратегии и пути психолога в профессии.
11. Структура службы психологической помощи в системе образования.
12. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования
13. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
14. Работа психолога в начальной школе.
15. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения
16. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
17. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации
18. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся
19. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
20. Документация практического психолога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	